

PPII ‘Mazā Raibā pupa’ pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022.gada 14.septembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Smilšu iela 9 k3-84, Baloži Smilšu iela 9 k3-86, Baloži	V-534	23.07.2018	76	76

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)- 1-2 izglītojamie mainīja dzīves vietas.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); tādu nebija.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Pāris bērnu uz laiku pārtrauca apmeklēt izglītības iestādi biežas slimības dēļ, kā arī vecāku darba zaudēšanas iemeslu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds
----	--	---	----------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – uz bērna attīstību un pamatvajadzībām orientēta pirmsskola.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, mērķtiecīgs un uz attīstību orientēts cilvēks.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, attīstība, cieņa, radošums.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Nokomplektētas pilnas grupas.	Kvantitatīvi- katru grupu apmeklē pieļaujama izglītojamo skaits.	Uzdevums izpildīts.
	Kvalitatīvi- grupas nodrošinātas ar nepieciešamo skaitu pedagogu un pedagogu palīgu.	Uzdevums izpildīts.
Nr.2. Vecāku iesaiste ārpus nodarbību organizētajos pasākumos.	Kvantitatīvi- pusgadā tiek organizēti 2-3 pasākumi, kuru mērķis ir saliedēt un iesaistīt vecākus. Covid-19 laikā vecāki tika iesaistīti maz, pulcēšanās ierobežojumu dēļ.	Uzdevums izpildīts.
	Kvalitatīvi- ārpus ikdienas pasākumi ir orientēti uz ģimeniskām vērtībām, kopā būšanu.	Uzdevums izpildīts.

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Nokomplektētas pilnas grupas.	Kvantitatīvi- katru grupu apmeklē pieļaujama izglītojamo skaits.	Daļēji sasniegts

	Kvalitatīvi- grupas nodrošinātas ar nepieciešamo skaitu pedagogu un pedagogu palīgu.	Uzdevums izpildīts.
Nr.2. Jaunu ikdienas plānu izveide, aprobācija, izmantošana.	Kvantitatīvi- Pedagoģs ir izpratis, izstrādājis, ikdienā izmantojis jaunus ikdienas plānus.	Uzdevums izpildīts.
	Kvalitatīvi- Ikdienas plānos, kas tiek sūtīti izglītojamo vecākiem, detalizēti aprakstīti plānotie sasniežamie rezultāti attiecīgajās jomās; mēneša tēma; ziņa bērnam.	Uzdevums izpildīts.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Uz attīstību un tālākizglītību motivēta vadība	Pedagoģiskā un tehniskā personāla pašmotivācija
Vecāku izglītošana, piedāvājot dažādu tematu lekcijas.	
	Rast iespēju nodrošināt izglītību vecākā vecumposma bērniem
Veiksmīga vecāku iesaiste ārpus ikdienas pasākumos	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērna ar autiskā spektra traucējumiem iekļaušana	
	Speciālā pedagoga piesaiste iestādei
Individuāla pieeja katram bērnam.	
Atbilstošs pedagogu un tehnisko darbinieku skaits	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir pieejama visiem, kuri vēlas to apmeklēt.	
	Lielāks finansiāls atbalsts vecākiem no pašvaldībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērni izglītības iestādē jūtas droši un pasargāti	
Sadarbība un komunikācija ar vecākiem sarežģītu jautājumu risināšanā	
Atvērts un vienmēr pieejams personāls vecākiem būtisku jautājumu risināšanā.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bagātīga materiāltehniskā bāze.	
	Telpu labiekārtošana/remonts dažās no grupām.
Veikti remontdarbi divās no grupām, lai palielinātu energoresursu izmantošanas efektivitāti.	
	Digitālo resursu patstāvīga izmantošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. NVA organizētais Skolēnu vasaras nodarbinātības projekts. Nodarbināti 6 jaunieši.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ķekavas novada pašvaldība, Rīgas pašvaldība, Mārupes novada pašvaldība, Salaspils novada pašvaldība, Olaines novada pašvaldība, Ogres novada pašvaldība.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). 1. Bērns, kuram ir izglītoti un zināt gribošo vecāki. Vairākas reizes mācību gadā iestādes vecākiem tiek piedāvātas lekcijas, semināri, uz kuriem tiek aicināti psihologi, pedagogi. Nodarbības organizētas, iepriekš iztaujājot vecākus par to, kuri temati konkrētā laikā ir aktuāli. 2. Pašapkalpošanās prasmes atbilstoši vecumam. Pedagogs ir klāt esošs un atbalstošs, bet dara bērns. Motivēt izglītojamo vecākus sadarboties šajā jautājumā ar iestādi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Aizvadīts mācību gads, kura laikā atkal un atkal tika apstiprināts teiciens- ‘‘Mēs esam tik stipri, cik stiprs ir mūsu vājākais darbinieks’’.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Laikā, kad vecāki nedrīkstēja ienākt telpās, bērniem daudz veiksmīgāk veicās ar adaptācijas procesu. Nebija ilgu atvadu, kā rezultātā bērns, ja tā var teikt, nepaspēja sabēdāties. Liels pluss šim laikam bija arī bērnu pašapkalpošanās prasmju veiksmīgāka attīstība, kā tas būtu tad, ja vecāki paši varētu bērnus ievest grupā. Bērni daudz ātrāk iemācījās apģērbties, noģērbties. Grupiņās tam tiek pievērsta liela uzmanība, turpretī, diemžēl vecākiem, lielākoties, no rītiem un vakaros, gribas steigties, kā rezultātā, neskatoties uz to, cik bērns ir vecs, viņš tiek apģērbts.

PPII ‘Mazā Raibā pupa’ pašnovērtējuma ziņojums

2022.gada 14.septembris

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
 - pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) Veiksmīgs darbs grupās. Ļoti labas pašapkalpošanās prasmes dažās no otrā vecumposma grupām.
Nepieciešama lielākā pedagoģiskā personāla izpratne par kompetenču pieeju un to, kā to veiksmīgāk izmantot darbā ar pirmā vecumposma izglītojamajiem.
 - trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)- izglītības iestādē nav šāda vecuma izglītojamo.

1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
Individuāla pieeja un risinājumu rašana sarežģītās situācijās, to skaitā, ar vecākiem, kas nevēlas komunicēt sarunu ceļā. “Neērto bērnu” integrēšana grupās, rodot individuālu pieeju, saprotot viņu, esot ieinteresētiem viņā.
Nepieciešama nepārtraukta pedagoģiskā un tehniskā personāla izglītošana darbā ar bērniem ar kādiem garīgās attīstības traucējumiem; izteiktu agresivitāti u.c.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi: izglītības iestāde izglītojamos nodrošina ar gana lielu pedagogu un tehniskā personāla skaitu, kas ikdienā rada iespēju paveikt vairāk.	
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi: pēc gada izglītības iestādē, bērni ir ļoti attīstījušies, vēlas socializēties. Izglītības iestādes personāls iegulda lielu darbu nemitīgā attīstībā un pilnveidē, lai tiktu nodrošināts katram piemērots un attīstībai atbilstošs mācību un audzināšanas saturs.	

1.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Vecākiem tiek piedāvātas dažādas iespējas, kā iesaistīties un pavadīt laiku kopā ar bērnu ārpus pirmsskolas ikdienas, piedaloties izglītības iestādes organizētajos pasākumos. Vairākas reizes gadā vecākiem tiek piedāvāts apmeklēt psihologa lekcijas par konkrētā brīdī aktuāliem jautājumiem.

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023. māc. g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021. māc. g. un 2021./2022. māc. g.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023. māc. g. Neņemot vērā globālos notikumus pasaulē, kas ietekmē arī finansiālos jautājumus izglītības iestādē, spēt noturēt līdz šim sasniegto izglītības un audzināšanas līmeni. Noturēt esošo pedagoģiskā un tehniskā personāla darbinieku skaitu katrā grupā.	
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2022./2023. mācību gadā. Turpināt iesaistīt vecākus ārpus ikdienas pasākumos.	

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situāciju analīze un pārrunas

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ ... (Izcili / Ļoti labi / **Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	300	Regulāra tālākizglītība pedagogu un tehniskā personāla vidū.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	400		

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar lielāku pedagogu un tehnisko darbinieku skaitu, lai ikdienā izglītojamajiem varētu pievērst vairāk individuālas uzmanības. Šajā straujajā attīstības un tehnoloģiju laikā arī izglītības iestādēm nemitīgi jāaug, jāmacās, jāizzina, lai saprastu un pieņemtu bērnus tieši tāds, kādi viņi pie mums ierodas, necenšoties mainīt vai ietekmēt.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. *Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju.* Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

2.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana*

2.3. *Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / **Ļoti labi** / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	400	Individuāla pieeja katrai problēmsituācijai.	

2.4.2-3 *galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.* Lai turpmāk veiksmīgi tiktu iekļauti bērni ar dažādiem garīgās veselības traucējumiem, nepieciešams izglītības iestādei piesaistīt speciālo pedagogu vai apmācīt kādu no esošajiem pedagogiem. Izglītojamie netiek šķiroti vai nodalīti- katrs tiek saprasts.

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. *2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju.* Izglītības iestāde ir pieejama jebkuram, kas vēlas to apmeklēt. Izglītojamie netiek vērtēti pēc segmentiem, kuriem tie pieder. Nenotiek nekāda veida diskriminācija vai dalīšana.

3.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana*

3.3. *Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	400	Tiek rastas iespējas izglītības	Pašvaldību lielāks atbalsts vecākiem, lai viņi spētu finansiāli

		iestādi apmeklēt visiem, kas vēlas.	atļauties apmeklēt privāto izglītības iestādi.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	400	Individuāla pieeja.	Speciālā pedagoga nodrošināšana.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Pedagogi		X		
Vecāki				X

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
Pedagogi	X		
Vecāki	X		

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem. Anketēšanas rezultātus nebija grūti paredzēt- ikdienā daudz komunicējot un sadarbojoties ar vecākiem, ir jūtams atbalsts un cieņa pret iestādi. Ja izglītojamā vecāki ir ieinteresēti sarežģītāku situāciju risināšanā, vienmēr risinājums tiks rasts- galvenais, ir jāgrib komunicēt.	
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem. Izglītojamie iestādē jūtas droši un pasargāti, Nepieciešamības gadījumā izglītojamais var vērsties pie pedagoga pēc atbalsts.	

3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem. Pedagogi jūtas novērtēti, atbalstīti un motivēti tālākizglītībai. Vienmēr pieejama vadība, ja nepieciešams atbalsts vai palīdzība sarežģītu situāciju risināšanas procesā.	
----	--	--

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / **Ļoti labi** / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	400	Noteikumi tiek ievēroti	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	400	Tiek darīts vairāk kā prasa normatīvie akti	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	400		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	400	Individuāla pieeja visiem darbiniekiem.	Psihologa pieejamība drabiniekiem

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam. Pedagogi un tehniskais personāls izglītības iestādē jūtas psiholoģiski droši un pasargāti. Izglītojamo vecāki norāda, ka bērni iestādē jūtas labi.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektorš / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators – Video projektorš – Interneta pieslēguma kvalitāte (atbilstoša / nepietiekama u.tml.)</i>	Dators, interneta pieslēgums, video projektorš, audio iekārtas, mobilais telefons.	Dators, interneta pieslēgums, video projektorš, audio iekārtas, mobilais telefons.
Citi komentāri			

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana un pārrunas

5.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / **Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	400	Plašs materiāltehniskais piedāvājums. Regulāra materiālās bāzes papildināšana.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	300		Vairāk IT un digitālo resursu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	300	Ir jomas, kurās IT tiek izmantotas visās grupās.	

Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	400	Plaši laukumi ar dažādu audzināšanas procesam pieejamu nodrošinājumu.	Jaunas iekārtas.
--	-----	---	------------------

5.5.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam. Plašāks digitālo tehnoloģiju izmantojums valodu jomā. Nepieciešams papildināt pedagogu zināšanas par digitālo tehnoloģiju izmantošanu darbā ar pirmā līmeņa vecumposma grupām.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem:

Energoefektīvu telpu nodrošināšana. Mājas siltināšana, logu maiņa, radiatoru maiņa. Gaisa cirkulācijas uzlabošana vienā no filiālēm. Rotaļu laukuma iekārtu atjaunošana vienā no filiālēm.
Izveidot, uzlabot elektronisko sistēmu uzņēmumā.
Standartizēti darbinieku vērtēšanas kritēriji, atalgojuma aprēķināšana, piemaksu piešķiršana.
Darbinieku apmācība un kvalitātes uzturēšana katras individuālas grupas ietvaros.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.) Tika noteikts uzdevums, iegūt vadītājam atbilstošu izglītību, lai varētu veikt profesionālo darbību pirmsskolas izglītības iestādē. Uzdevums ir izpildīts, izglītība iegūta.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos. Līdzfinansējuma palielināšana, lai privātās pirmsskolas izglītības iestādes kļūtu pieejamākas visiem.
- 8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Inese Bane-Kalniņa

